



**Бишівська сільська рада
Фастівського району
Київської області
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ, ТУРИЗМУ, КУЛЬТУРИ ТА
РЕЛІГІЙ
Яблунівська гімназія**

вул. Грушевського 130А, с. Яблунівка, Фастівський район, Київська область, 08073, код ЄДРПОУ 26312794, e-mail: Yablunivka@i.ua

НАКАЗ

18 грудня 2023 року

№ 199-ОД

**Про результати моніторингу
навички читання учнів
початкових класів
в Яблунівській гімназії**

Відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освіти, річного плану роботи закладу та з метою відслідковування змін, що відбуваються в результаті навчання учнів, керівництвом та вчителями початкових класів закладу із 04 по 15 грудня 2023 року було проведено моніторинг навички читання в учнів 1 - 4 класів.

Об'єктами моніторингу стали: навички читання вголос і мовчки; досвід читацької діяльності учнів; уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів, прозові твори; досвід мовленнєвої діяльності: аудіативні уміння, уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати коротке усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого; знаходження інформації; формулювання простих висновків; узагальнення інформації.

Використано такі інструментами моніторингу: бесіди з учнями, вчителями, спостереження за освітнім процесом, діяльністю учнів на уроках, відвідування занять, робота з індивідуальними творами, аналіз класного журналу. Сформована на високому рівні навичка читання – це вимога сьогодення – часу, коли обсяги й різноманіття інформації суттєво збільшуються. Від рівня сформованості навички читання у 1-4 класах значною мірою залежить те, наскільки успішно здобувачі освіти зможуть сприймати інформацію (як на папері, так і на екранах цифрових пристроїв), працюючи з різнорідними й усе більш складними джерелами на наступних рівнях освіти та в позашкільному житті. Високим показником є і рівень

читання дитини, і бажання читати у вільний час, і вміння використовувати будь-які тексти для особистісного розвитку.

Моніторинговою групою у складі директора, заступника директора, проаналізовано навички читання вголос та мовчки: правильність, спосіб, темп, виразність читання, а також розуміння тексту. Правильне читання цілими словами і групами слів у темпі, який дає змогу розуміти прочитане, відповідає продуктивному рівню реалізації навчальної діяльності. Застосування під час читання інтонаційних мовленнєвих засобів виразності (тон, сила голосу, логічний наголос тощо). Моніторинг навички читання мовчки поєднано з перевіркою навички взаємодіяти з текстом: аналіз прочитаного тексту, висловлення власного ставлення щодо прочитаного, формулювання висновків. Під час оцінювання читання мовчки враховано темп і спосіб читання та розуміння прочитаного. Розуміння прочитаного та навички взаємодії з текстом встановлено за допомогою відповідей на запитання за змістом прочитаного. Завдання передбачають виявлення розуміння фактичного змісту прочитаного, встановлення причиново-наслідкових зв'язків, визначення теми, основної думки твору, рис характеру персонажів, оцінювання їхніх вчинків, пояснення мови твору, складання плану твору, визначення жанру тощо.

У 1 класі усі учні читають складами 15% учнів допускають помилки при читанні, 70% учнів розуміють поняття заголовки тексту, пов'язують його зі змістом прочитаного, що дозволяє зробити висновок про певну сформованість умінь читати з розумінням, здійснювати нескладні узагальнення за змістом прочитаного. Потрібно продовжувати формувати потребу в читанні, читацький інтерес, навички читання зі спрямуванням роботи на відпрацювання правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання, розвиток умінь аналізувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати тощо.

У 2 класі 95% учнів читають цілими словами, без помилок, з повним розумінням, 5% ігнорують розділові знаки, роблять помилки, не розуміють прочитаного, 90% учнів здійснюють аналіз змісту тексту, упорядковують логічно завершені частини тексту, знаходять певну інформацію.

У 3 класі 93% учнів читають із розумінням прочитаного, цілими словами, паузами та відповідно інтонуючи, 7% учні переходять на читання плавними складами, не завжди виразні, ігнорують розділові знаки, інколи допускають помилки. 80% учнів формулюють висновки, розрізняють тему й головну думку твору, визначають смислове навантаження слова, ролі окремих лексичних одиниць у висловлюванні, застосування різних видів читання залежно від навчальної мети.

У 4 класі 95% учнів володіють продуктивним способом читання, правильно інтонують текст, виразні, розуміють прочитане і передають його зміст, 5% учнів не завжди виразні, ігнорують розділові знаки, інколи допускають помилки, зміст прочитаного передають правильно. 95% учнів чітко виокремлюють в прочитаному елементи фактичного змісту,

встановлюють причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовують власну думку, описують почуття, які викликав прочитаний текст, здійснюють пошук інформації за визначеною умовою та формулюють висновки.

У дослідженні взяли участь 37 учнів. Моніторингом виявлено:

- відсутнє виразне читання в 5% учнів;
- не виділяються логічні паузи 5% учнів;
- відсутній монолог по тексту прочитаного 8 % учнів;
- недочитують слова 7 % учнів.

В ході дослідження з'ясовано, що:

- цілими словами читають 80% учнів;
- читають без помилок 90 % учнів;
- не розуміють прочитане 5 % учнів;
- читають вище норми 65% учнів;
- дотримуються пауз, логічних наголосів, інтонацій 80% учнів

Тому 80% учнів мають високу навичку читання. Вони здатні виокремлювати значущу інформацію та важливі деталі, робити висновки, визначати основну думку тексту, оцінювати достовірність інформації та обґрунтованість висновків, розуміти авторське ставлення і підтекстові смисли тощо.

20% учнів продемонстрували середню навичку читання. Тобто вони не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки, встановити послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні риси відмінності чи подібності предметів, оцінити правдоподібність чи достовірність текстів з добре знайомої нескладної тематики тощо.

Найскладнішими для учнів є вміння інтегрувати інформацію, що містилася в різних абзацах тексту або в різних форматах, інтерпретувати та оцінювати таку інформацію.

Вчителі навчають учнів аналізувати тексти, ознайомлюють з літературою різних авторів, темами і жанрами, формують цінності за допомогою художніх образів, навчають висловлюватися за прочитаним текстом, розвивають творчу діяльність у літературній сфері, ініціюють учнів самостійно шукати потрібну інформацію з різних джерел, розвивають внутрішню потребу в читанні, залучають дітей до цікавих заходів «Майстерні казок Олександра Зімби» тощо. Згідно зі стратегією розвитку читання на період до 2032 року "Читання як життєва стратегія" з 4 до 10 грудня 2023 року учні 1-4 класів долучилися до Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції "Національний тиждень читання". В рамках якої читали і обговорювали літературні твори, читали вголос, брали участь у вікторинах, квестах, відвідували онлайн бібліотеки.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати рівень сформованості навички читання задовільним.
2. Відзначити роботу вчителів щодо реалізації стратегії розвитку читання "Читання як життєва стратегія".

3. Вчителям 1 – 4 класів :

3.1. Організувати надолуження навчальних втрат і навчальних розривів з читання з учнями в період зимових канікул.

До 22.01.2024

3.2. Довести до батьків результати моніторингу, провівши батьківські зустрічі під гаслом «Читацька звичка: як розвинути її у дітей та батьків».

До 12.03.2024

3.3. Працювати над розвитком в учнів інтересу до читання, розуміння текстів.

Постійно

3.4. Працювати з обдарованими та здібними учнями, готувати їх до участі в літературних, читацьких, інтерактивних конкурсах «Читацький Лік-марафон», «Найкращий читач» тощо.

Протягом року

4. Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора

Директор

Вікторія РОДЗІН

З наказом ознайомлені:

Похольчук Л.В.

Медведська М.М.

Макій К.І.

Іванченко Н.П.